INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. Datos generales

Programa de formación:	Desarrollo multimedia y web.
Proyecto formativo:	Creación de contenidos multimedia y web para suplir necesidades contextuales del sector productivo.
Fase proyecto:	Ejecución.
Resultado de aprendizaje:	220601501-03 - Realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los planes y programas ambientales y SST, según el área de desempeño.
Actividad de aprendizaje:	GA6-220601501-AA3 - Plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST.
Evidencia de conocimiento:	Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA6-220601501-AA3-EV01.
Criterio de evaluación: ● Participa en el desarrollo de acciones orientadas al control de los impactos ambientales y la disminución de accidentes y enfermedades laborales, de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización. ● Determina acciones para orientar a su equipo de trabajo en los planes y programas ambientales y de SST, según políticas de la organización.	

2. Rúbrica de evaluación

Aspectos	Alto	Medio	Bajo	Inexistencia	Puntaje final
Contenido	El mapa plantea diversas actividades que permiten el monitoreo de los programas ambientales y de seguridad y salud en el trabajo.	El mapa evidencia algunas acciones o actividades que facilitan monitoreo de los programas de seguridad y salud en el trabajo y programas ambientales.	El mapa evidencia pocas acciones que permiten el monitoreo de los programas ambientales y de seguridad y salud en el trabajo.	El mapa no tiene relación con actividades que permiten el monitoreo de los planes y programas ambientales o de SST.	
30	**30**	**20**	**10**	**0**	
Secuencia	Los conceptos están dispuestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Los conceptos son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al mapa	Algunos conceptos no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Hay poco sentido de organización del mapa mental o no existe.	

		mental menos claro.			
30	**30**	**20**	**10**	**0**	
Organización	Las bifurcaciones, ramas y líneas claramente demuestran cómo están conectadas las ideas. Se presta para la lectura en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas claramente demuestran cómo están conectadas las ideas. Pero la organización de los conceptos no se realiza en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas no dan claridad sobre los conceptos trabajados y/o los conceptos no se organizan en el sentido de las manecillas del reloj.	Las bifurcaciones, ramas y líneas no son claras o no existen.	
20	**20**	**10**	**5**	**0**	
Imágenes	En su totalidad, el mapa mental está compuesto por imágenes representativas del tema, destacando de forma visual la información.	En su mayoría, el mapa mental está compuesto por imágenes representativas del tema, destacando de forma visual la información.	El mapa mental contiene imágenes que no son acordes con información registrada.	El mapa mental no contiene imágenes representativas con la información registrada.	
10	**10**	**10**	**5**	**1**	
Gramática y ortografía (convenciones)	El aprendiz no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El aprendiz comete 1-2 errores de gramática u ortografía, lo que distrae al lector del contenido.	El aprendiz comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El aprendiz comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	
10	**10**	**8**	**5**	**1**	
				Total	

3. Evaluación

Observaciones: _____

Juicio de valor: _____